

Jaarplan 2024-2025

Organiseren en inrichten

Aan het eind van schooljaar 2024-2026:

- Is vastgelegd wat wij verstaan onder een rijke uitdagende beredeneerde speel/leeromgeving en is een start gemaakt met de uitvoering daarvan.
- Is de inrichting van de groepen en het leerplein aangepast en draagt deze bij aan de autonomie van kinderen. Er zijn afspraken vastgesteld over de wijze van werken/spelen en deze worden door iedereen gevolgd.
- Is in alle groepen een duidelijke weekplanning, rooster, weektaak.
- Passen alle groepen het sporenbeleid toe.
- Wordt iedereen, mede door coaching on the job, bewust van de betrokkenheid van de kinderen en past zijn/haar handelen hierop aan.
- Zijn er duidelijke afspraken over de inrichting van de groepen en het gebruik van materialen.
- Zijn de gebouwen aangepast aan de onderwijskundige visie.

Werkgeluk

Aan het eind van schooljaar 2024-2025:

- Hebben wij deelgenomen aan de gelukworkshops en heeft iedereen minimaal één bewuste keuze gemaakt die invloed heeft op haar of zijn werkgeluk. Zo mogelijk delen we de keuzes.
- Hebben de geluksambassadeurs minimaal drie keer het onderwerp Werkgeluk geagendeerd en via een werkvorm besproken in de vergaderingen.

Executieve vaardigheden/onderzoeksschool

Aan het eind van schooljaar 2024-2025:

- Is de werkwijze van een onderzoeksschool geïmplementeerd en meer zichtbaar binnen het team
- Is onze definitie van zelfredzaamheid concreet gemaakt
- Zijn kinderen zelfredzamer en weten zij wat zij daarin te doen hebben. Dit is vastgelegd.
- Is er via het netwerk uitwisseling met andere onderzoeksscholen en wordt gebruik gemaakt van Leren van elkaar.
- Heeft het leerteam een concreet product m.b.t. zelfredzaamheid opgeleverd dat in de toekomst een vervolg krijgt in school.

Reken coördinator

Aan het eind van schooljaar 2024-2025:

- Is het beleidsplan besproken en vastgesteld
- Wordt in alle groepen minimaal één keer per week gerekend met concrete materialen bv via een circuitvorm
- Zijn er rekenkasten voor onder- en bovenbouw met materialen Met Sprongen vooruit en ander concreet materiaal
- Zijn leerkrachten vaardig geworden in het begeleiden van de groep in Met Sprongen Vooruit.

- Tijdens 4 vergaderingen zijn rekenbevorderende activiteiten gepresenteerd aan elkaar.
- Er zijn in alle groepen observaties uitgevoerd.
- Er is een kwaliteitskaart rekenen ontwikkeld en bijgesteld.
- Is er uitwisseling met rekencoördinatoren via het netwerk.

Taal coördinator

Aan het eind van schooljaar 2024-2025:

- Hebben alle leerkrachten minimaal één keer per jaar gebruik gemaakt van het educatief aanbod vanuit Bibliotheek Salland.
- Tijdens 4 vergaderingen zijn lees bevorderende activiteiten gepresenteerd aan elkaar.
- Is stillezen 4 keer in de week in het lesrooster opgenomen. De vijfde keer is aandacht voor lees bevorderende activiteiten en leesmoeilijkheden.
- Is er een kwaliteitskaart waarin de doorlopende lijn van technisch lezen is beschreven en bijgesteld.

ICT coördinator

Aan het eind van schooljaar 2024-2025:

- Is het beleidsplan ICT besproken met het team en vastgesteld.
- Is er een doorgaande lijn digitale geletterdheid vastgesteld.
- Is duidelijk welke ondersteuning nodig is m.b.t. digitale vaardigheden van teamleden.

Werkgroep Blink

Aan het eind van schooljaar 2024-2025:

- Is Blink Wereld geïmplementeerd en uitgevoerd.
- Is de schoolwerkwijze opgenomen in een kwaliteitskaart en besproken met het team.
- Is de voortgang van Blink Wereld minimaal 4 keer in dit schooljaar besproken in vergaderingen
- Is één schoolbreed (1 t/m 8) thema uitgevoerd en zijn ouders hierbij betrokken
- Is er 5 keer per jaar een terugkoppeling naar ouders geweest via foto's, filmpjes en informatie in de nieuwsbrief. Ook zijn ouders uitgenodigd bij twee thema's.